

## **Acta de la reunió junta AMPA i direcció**

**Núm. de la sessió:** 3/2018-19

**Data:** 18 de desembre de 2018

**Lloc:** edifici Cub

**Horari:** 15.00 - 17.00h

**Hi assisteixen:**

- Natàlia Barroso (AMPA)
- Montse Ilincheta (responsable d'Organització Escola)
- Rosa Martín (AMPA)
- Mónica Ortega (AMPA)
- Antoni Santisteban (director Escola)
- Elisenda Serra (directora de Comunicació Fundació)
- Olga Serra (directora general Fundació)
- Delegats/ades classes: Cucut, Picarol, El Molí, l'Estel, Contes, Del parc, Del bosc, Del mar, Guinardó, Sant Nicolau, Ponent, Tramuntana, Mestral, Del Xiprer, Llimoner, Mireia, Maricel, Calipso, Montjuic, Finestrelles, Odissea, Eneida, Canigó, Espriu, Plató, Marie Curie.

**Ordre del dia:**

### **1. Transparència i comunicacions**

- 1.1. Jornada divendres 21.12.2018. Possibles afectacions.
- 1.2. Petició de rebre les comunicacions amb més antelació.
- 1.3. Petició de publicació de la nota mitja de l'escola a les PAU.
- 1.4. Problemes app (no sempre es reben els avisos de comunicacions).

### **2. Nausica**

- 2.1. Alexia transparent. Es valora que hi ha poques notes a Alexia (especialment etapa ESO) i no és fàcil seguir l'avaluació dels alumnes per part de les famílies
- 2.2. Matemàtiques. A destacar per a traslladar a coordinació ESO: diferents nivells i metodologies del professorat
- 2.3. Aprendre a aprendre. Hàbits d'estudi, esforç, dedicació, fracàs. Com els treballa la metodologia?
- 2.4. Ús de l'ipad. Detecció de situacions d'usos que qüestionen el seu benefici i/o oportunitat.
- 2.5. Valor de les C a l'ESO /dècimes negatives a l'EP.
- 2.6. Optatives a l'ESO. Manquen opcions atractives i eleccions equitatives.
- 2.7. Reducció hores activitat física/piscina ESO respecte a Primària.

### **3. Organització**

- 3.1. Menjador/projecte nutrició saludable
- 3.2. Accessos. Es podria millorar l'organització en els moments més massius d'entrada i sortida? Qüestió de civisme?
- 3.3. Mobiliari i espais (taules batxillerat/ús piscina per una institució externa)
- 3.4. Furts/Pèrdues.

### **4. Torn obert de paraula**

## Acords:

### 1.1. Jornada 21.12.2018

L'Escola ja ha preparat la comunicació per a les famílies amb la previsió de normalitat de la jornada, a excepció del servei d'autocar que no funcionarà per motius principalment de seguretat.

### 1.2. Comunicacions amb suficient antelació

L'Escola pren nota d'aquesta petició per dur-la a terme sempre que sigui possible.

### 1.3. Publicació nota mitja PAU

L'Escola està treballant per mostrar no només les dades sinó la interpretació que consideren necessària per emmarcar aquesta informació. La voluntat és, per al mes de setembre, publicar a la intranet (Alexia) la memòria del curs 2018-19 així com el objectius i programació del curs 2019-20. L'AMPA farà seguiment.

### 1.4. App

És una incidència detectada que ja està en mans del desenvolupador.

La responsable de Comunicació també recorda que, paulatinament i a partir del gener, les comunicacions arribaran només a la app i que s'ha de fer per tenir l'hàbit de consultar els entorns web que l'Escola facilita i sobre els quals informa la infografia, a data d'avui ja enviada a les famílies.

### 2.1. Alexia transparent

L'Escola aclareix que hi consten només les activitats avaluables. També comenta la dificultat d'adaptar l'eina al nostre mètode d'avaluació, especialment en l'etapa de la ESO. S'acorda que enviaran, novament, a les famílies el correu amb l'explicació del concepte avaluació transparent.

### 2.2. Matemàtiques

L'Escola treballa no els continguts sinó l'aplicació a la vida quotidiana.

Del cas concret de 1r ESO treballarà per a la millor resolució. L'AMPA farà seguiment.

### 2.3. Aprendre a aprendre

Parlem de moltes de les habilitats que s'inclouen dins la competència de l'aprendre a aprendre ([treball global](#)) i que implica, segons explica l'Escola, disposar d'elles per "conduir el propi aprenentatge i, per tant, ésser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats. És la competència metodològica que, d'alguna manera, guia les accions i el desenvolupament de totes les altres competències bàsiques", segons el currículum de secundària de la Generalitat de Catalunya, i així queda recollida a la finalitat educativa número 7 del nostre projecte: "**Optimitzar l'ús dels diferents recursos per informar-se, aprendre, comunicar-se i resoldre situacions reals de manera eficient**"

<http://www.escolesgarbi.cat/blog/2018/11/05/aprendre-a-aprendre-una-competencia-indispensable-per-a-tota-la-vida/>

### 2.4. Ipad

L'Escola pren nota per a reconduir les irregularitats detectades en l'ús d'aquesta eina que ha de servir de suport en coherència amb la metodologia Nausica.

### 2.5. Valor de les C/dècimes negatives

L'Escola està revisant la documentació entorn el Projecte de Drets i Deures que recull el punt 3 de l'apartat "per part de la família" de la [carta de compromís](#). Aquesta tasca inclou la revisió d'aquesta metodologia per garantir la funció de promoure la reflexió i l'acompanyament que realment serveixi per l'aprenentatge. L'aplicació d'aquesta eina que es percep com un sistema punitiu, de càstigs, no és la solució. Així doncs, per al proper curs, es presentarà una nova fórmula i/o protocol que reconduïx aquest sistema i el de dècimes negatives que actualment està implantat a l'etapa primària. L'AMPA farà seguiment.

## **2.6. Optatives ESO**

El 19 de desembre de 2018 es va reunir la comissió d'estructures, encarregada d'estudiar aquesta problemàtica que ja es detectava el curs passat. El compromís és que, a finals del mes de febrer, la comissió presenti un informe de proposta que seguirà els tràmits pertinents per a la seva aprovació per part de la Fundació a fi de garantir que el proper curs no hi hagin les mancances detectades. L'AMPA farà seguiment.

## **2.7. Activitat física/piscina ESO**

L'escola té la seguretat d'haver inclòs com a punt de l'ordre del dia de les reunions d'inici d'etapa les explicacions que justifiquen, per motius de currículum, la impossibilitat de mantenir a l'ESO el nombre d'hores de dedicació a activitat física i/o piscina que es duen a terme a Primària. No hi ha cap més motiu; és a dir, ni és una raó de manca de vestuaris ni d'ocupació de la piscina.

Hi ha el compromís de controlar més exhaustivament que s'informi les famílies que iniciïn aquesta etapa de la reducció d'hores d'activitat física; fet que no implica que no es treballi el moviment per al procés de desenvolupament cognitiu de l'alumne. Llegiu-ne més: <http://www.escolesgarbi.cat/blog/2018/04/11/neuro-educacio-fisica-el-nostre-cervell-necessita-moviment-fisic/>

## **3.1. Menjador**

L'allau de consultes i dubtes així com d'algunes queixes puntuals evidencien que la gestió d'aquest canvi a una alimentació més saludable es podria haver conduït de millor manera, amb una comunicació oportuna i completa. A data d'avui, però, la responsable d'organització considera que ja s'ha trobat l'equilibri quant a la cerca de productes que compleixen els requisits de salut, i alhora de bon gust, així com a la introducció d'altres hàbits que cada vegada tenen millor acollida per part dels escolars. Es puntualitza que, en tot cas, algunes de les irregularitats comunicades (quantitats i/o horaris segons torns) han estat merament anecdòtiques i es treballa perquè no es repeteixin. Pel que fa a millores sempre es contempen i s'estudien amb la col·laboració de la nutricionista que avala les opcions més adients considerant també l'operativa i logística més factible per a l'escola.

AMPA proposa que l'escola programi una sessió/trobada amb la nutricionista, oberta al col·lectiu famílies, per donar l'oportunitat al debat i la resolució de consultes específiques. Restem a l'espera de viabilitat segons calendari.

## **3.2. Accessos**

L'organització dels accessos, tot i que no sigui la més àgil, està justificada per un tema de seguretat que garanteix el control, especialment, d'entrades i sortides dels més petits.

## **3.3. Mobiliari i espais**

Pel que fa les taules de batxillerat la valoració inicial és que les mides són suficients.

L'AMPA, però, sol·licita a l'escola que consulti l'opinió dels alumnes per verificar el grau de satisfacció en l'ús i l'elecció d'aquest tipus de mobiliari.

Quant a la piscina, es confirma que d'aquesta instal·lació hi ha una reserva d'ús per a una empresa però aquest fet, puntual i fora de l'horari lectiu, no afecta el decurs ni l'organització de l'activitat escolar.

## **3.4. Furts/Pèrdues**

L'anàlisi dels casos traslladats a l'AMPA obliga a distingir furts de pèrdues. En aquest segon cas, es reprèn el compromís per part de l'escola de publicar a la intranet un protocol d'actuació en què es detallin les diferents ubicacions on localitzar el material a recuperar. Si parlem de furts hi ha un protocol intern, vehiculat des de la tutoria, per a garantir les accions més efectives.

En el mateix sentit es detecta la conveniència d'estudi i seguiment per a aquesta, i d'altres qüestions, a través d'una iniciativa d'organització de comissions explicada al punt 4 (torn de paraules).

L'AMPA farà seguiment.

#### **4. Torn de paraules**

L'escola explica que, actualment, estan immersos en un procés de desplegament i [adaptació del Projecte Pedagògic](#) que ahora implica una reorganització interna important, amb replantejaments que afecten molts dels àmbits treballats. Demana paciència quant a resultats per la complexitat i incideix en la conveniència del diàleg i el treball en col·laboració amb les famílies animant, en qualsevol cas, a informar i mantenir la fluïdesa de comunicacions amb tot l'equip (tutoria, coordinació i/o direcció).

Arran d'aquest replantejament, també organitzatiu, l'escola exposa la iniciativa de formar diverses comissions de seguiment (puntualitat, convivència, estructures...i, en les que, segons la seva naturalesa, poden participar professors i alumnes), per a la detecció de necessitats o fer campanyes en les quals participin o puguin portar a terme els propis alumnes.