

## **Acta de la reunió virtual junta AMPA i direcció Fundació**

**Núm. de la sessió:** 1/2020

**Data:** 28 d'abril de 2020

**Horari:** 16.30 – 17.30h

### **Hi assisteixen:**

- Natàlia Barroso (AMPA)
- Rosa Martín (AMPA)
- Juli Mauri (director financer i econòmic Fundació)
- Mónica Ortega (AMPA)
- Antoni Santisteban (director pedagògic Fundació)
- Elisenda Serra (directora de Comunicació Fundació)
- Olga Serra (directora general Fundació)
- Laia Soler (directora de persones Fundació)

### **Ordre del dia:**

1. Aproximació a la situació viscuda i actual davant la pandèmia generada per la COVID-19

### **Desenvolupament de la reunió:**

#### **1. Nova seu Fundació**

La directora general, Olga Serra, explica que ja s'han traslladat a la nova seu (C. Diputació, núm. 37) amb un guany quant a espai i cost.

#### **2. Persones**

El col·lectiu de les Escoles Garbí Pere Vergés compta en general amb un bon estat de salut i, quant a la resposta i adaptació a la nova situació, la Fundació mostra orgull per la capacitat i actuació, professional i personal, de tota la plantilla.

El personal docent ha estat desenvolupant tasques de docència en línia que ocupen 6 hores diàries, amb els reptes i la complexitat que comporta la nova situació tant pel que fa a la nova manera de treballar com a la conciliació laboral i personal. El 99% d'aquest personal s'ha adaptat de forma notable a la docència virtual.

Tots els professors han comptat, des del primer moment, amb un portàtil de la Fundació amb què poder realitzar de forma adequada aquestes noves tasques.

### **3. Situació actual: context polític i escenaris a curt i mig termini**

Les darreres declaracions del conseller d'Educació, Josep Bargalló, en compareixença telemàtica al Parlament afirmen que estan preparats per quan les autoritats sanitàries indiquin que els centres es poden obrir. Tot i tenir ja el seu propi pla de desconfinament, explica que el Departament no el donarà a conèixer fins que arribi el moment i cada centre haurà de tenir el seu propi pla de reobertura. És per això, que sense més instruccions específiques però en compliment de plans de prevenció de riscos i tota la normativa i estàndards aprovats, la Fundació treballa tots els possibles escenaris davant la incertesa. En el moment d'aquesta reunió l'escenari més immediat parlava d'obertura a 1 de juny i l'equip valora positivament si hi ha l'oportunitat perquè l'acompanyament efectiu i emocional que necessiten els alumnes també requereix d'un nivell de presencialitat.

El nou curs escolar s'està preparant tenint en ment que podria donar-se un escenari en què sigui necessari iniciar el curs de forma semipresencial, cas que podria requerir establiment de torns de forma que els alumnes vagin a l'escola uns dies de la setmana i facin formació virtual els dies restants, per tal de poder respectar unes ràtios i distàncies adequades. Tanmateix, s'està explorant noves eines d'educació en línia i els continguts i UTs s'estan seleccionant de forma que, si s'han d'impartir amb formació no presencial, l'impacte en l'aprenentatge sigui el menor possible.

L'únic escenari que està totalment preparat per a la seva instauració, tant bon punt es rebi comunicació del Departament d'Educació, és el de la preinscripció que serà mixta (presencial i en línia), amb cita prèvia. Les famílies interessades en la nostra escola tenen a la seva disposició un vídeo presentació del centre, i amb cadascuna d'elles s'estan fent reunions virtuals.

També s'està treballant en els protocols que afecten a l'alumnat PAU i l'organització del casal d'estiu.

En tot cas, la Fundació ja ha avançat l'adquisició de material (mascaretes, mampares...) per garantir la seguretat així com, a nivell de recursos humans, la formació en matèria de procediments d'actuació i prevenció de riscos.

### **4. Quotes**

El director econòmic i financer, Juli Mauri, exposa que durant aquest temps de confinament s'ha atès principalment consultes sobre els descomptes en les quotes, en menor mesura s'han rebut comunicacions amb desacords i en darrer lloc, algunes peticions específiques de beques i ajuts per aquelles famílies que per la situació creada per la COVID-19 així ho han demandat. Totes han estat satisfetes de manera personalitzada.

Alhora, i reprenent el primer dels escenaris valorat amb la reobertura de l'escola a 1 de juny, explica que l'impacte econòmic en aquest cas serà de 760.000€ que apujaria fins a 1.000.000€ si l'escenari de tancament de les aules s'allarga fins a setembre, amb necessitat de recórrer a crèdit extern a l'agost. Recorda que el càlcul dels descomptes aplicables a les quotes només poden tenir en compte totes les despeses que no són estructurals (personal i funcionament). L'ajuda de la Generalitat per sufragar les despeses estructurals, que es

produeixen independentment de què el centre estigui obert o tancat, només les cobreix en un 7%. Així doncs, els càlculs de rebaixa dels imports han estat aplicats a màxims comptant que es descarta fer un ERTO al personal no docent, què és el 25% de la plantilla de l'escola. Aquesta decisió passa per una valoració ètica a més de l'econòmica que determina que la rebaixa efectiva en la quota seria només uns quants euros (aproximadament 15€); per tant, l'acció no es durà a terme. És moment també de mostrar el màxim suport a tota la plantilla i reconèixer la bona i necessària feina que aquest personal (cuina, manteniment i neteja) fa i, amb més esforç i dedicació a mig i llarg termini ja que caldrà també seguir un protocol que concreti mesures de neteja i "descontaminació" prèvia a l'obertura i que s'hauran de mantenir mentre duri la situació excepcional.

## **5. Adaptació pedagògica i tecnològica**

Inicialment els centres havien d'estar tancats dues setmanes i és per això que, pedagògicament, la primera fase tenia com a principal objectiu el manteniment de rutines. Quan la realitat allargava aquesta previsió s'hi van sumar una segona fase amb les primeres trobades virtuals i una tercera fase d'aprenentatge (sessions diàries que van de dues per a l'etapa infantil fins a les set dels alumnes de batxillerat) que es mantindrà fins a final de curs.

Algunes famílies han demanat que la major part de la jornada l'educació sigui en línia però aquest fet no és possible degut a la necessitat de treballar amb grups petits per tal que les sessions siguin manejables i profitoses. Això comporta que la mateixa sessió hagi de ser repetida per als diferents grups d'una classe. D'altra banda en el cas dels alumnes de menor edat els pares han d'estar presents durant les sessions.

De forma també progressiva s'han complert objectius fixats com l'avaluació, la revisió del mapa de continguts per a la preparació de l'escenari semipresencial amb noves programacions, la posada en marxa dels consells de govern, la inclusió de noves eines tecnològiques (amb la família com a usuària en el cas dels més petits, d'EI a 4rt d'EP) i nous materials de suport, etc.

És evident, doncs, que l'adaptació tecnològica i els esforços en aquest àmbit han estat molts amb un pes més que destacable de la plataforma Garbí Virtual que s'ha potenciat per les noves necessitats. Això ha causat que, temporalment, les millores en Clickedu hagin quedat en un segon pla.

## **6. Torn obert de paraules**

L'AMPA exposa que les inquietuds que les famílies han fet arribar al llarg d'aquestes setmanes a través de la bústia han estat poques, menys de les esperades inicialment i bàsicament per dos motius: voluntat de conèixer al més aviat possible les accions que l'Escola duria a terme per adaptar especialment el seguiment pedagògic a la nova realitat i, en menor mesura, expressar desacord quant a quotes. Respecte a aquesta qüestió també hem sabut, i així ens ho confirma el responsable econòmic, que s'ha produït un retorn de

rebuts una mica superior a l'habitual pel desacord d'algunes famílies amb els descomptes efectuats al rebut. **Aquest retorn és inferior al 5% (uns 80).**

La Fundació mostra en tot moment la disponibilitat a atendre qualsevol consulta. També obre la possibilitat a una trobada amb l'equip directiu de l'Escola, si escau, així com amb la xarxa de delegats i delegades. L'AMPA valora especialment la conveniència d'aquesta darrera proposta com a tancament i avaluació final de curs.