

Acta de la reunió junta AMPA i direcció

Núm. de la sessió: 1/2020-21

Data: 1 d'octubre de 2020

Plataforma: TEAMS

Horari: 15.15 - 17.10 h

Hi assisteixen:

- Mireia Arquimbau (directora etapa 3 Escola)
- Sergi Fioravanti (director acadèmic Escola)
- Montse Ilincheta (cap de Serveis Escola)
- Àlex López-Duran (coordinador cicle 2, etapa 2, Escola)
- Rosa Martín (AMPA)
- Mónica Ortega (AMPA)
- Ferran Pratdepadua (AMPA)
- Sergi Sans (director etapa 1 Escola)
- Olga Serra (directora general Fundació)

Excusen absència: Natàlia Barroso (AMPA), Isabel Montero (AMPA), Mercè Olivé (directora etapa 2 Escola).

Ordre del dia:

1. Inici de curs i mesures COVID-19

- Demandes i preocupacions més destacades de les famílies:
 - Grups classe, grups estables? Gestió de les optatives? Entrades i sortides?
 - Menjador. Especialment en aquest espai la demanda més generalitzada és que no es confiï la neteja als alumnes sinó als professionals
 - Ventilació a les aules quan arribi el fred. Solucions?
 - PCR professorat? Cribatge massiu? Control de temperatura al llarg de la jornada? Es preveuen alguna d'aquestes mesures?

2. Resultats competències i PAU. Com els interpreta la Fundació? Quines accions es duran a terme?

3. Torn obert de paraula

Acords:

1. Inici de curs i mesures COVID-19

L'AMPA trasllada a l'Escola un sentiment força generalitzat, que moltes famílies han fet arribar a aquesta Junta, quant a la idea que ha estat mínima la inversió en seguretat per part de l'Escola i, novament la petició de més detalls de comunicació pel que fa a les explicacions de les mesures, de l'ús i aprofitament d'espais; així com sobre el manteniment i/o augment de ràtio dels grups.

L'Escola fa aclariments oportuns en referència a les qüestions següents:

- **Grups classe, grups estables? Ràtios? Gestió de les optatives? Entrades i sortides?**

L'Escola justifica el grup classe com a grup estable perquè permet fer atenció personalitzada amb dos mestres a l'aula en el temps de treball específic, mantenir les especialitats dels mestres: educació física, música, plàstica, teatre, dansa..., preservar els espais per a les seves funcions pedagògiques: laboratori, psicomotricitat, menjador, biblioteca...; i evitar la circulació d'un major nombre de grups per l'escola. Així mateix, es garanteix que tots els alumnes a l'escola, des d'El 3 fins a Batx.2, tinguin l'opció de fer classes presencials ja que, en cas d'haver de fer grups de menys alumnes, els més grans haurien de treballar des de casa.

Quant a la gestió de les optatives, la barreja de grups és molt controlada. En general, amb barreja de dos grups, distància i mascaretes, així com amb el mínim nombre d'hores setmanals (2h) a ESO1, 2 i 3. A més, per evitar barreges no es desdoblen els tallers en diferents grups, sinó que s'introdueix un segon mestre a l'aula a diverses hores.

L'entrada i sortida, previsiblement complicada els primers dies, ha millorat i es valora l'esforç de les famílies de fer-les de forma àgil, amb les ocupacions i relacions mínimes, així com amb el compliment de la puntualitat necessària. Probablement l'experiència ajudi a reajustar horaris però en qualsevol cas no hi haurà canvi de plantejament organitzatiu per obrir franges horàries ja que això implicaria l'entrada de molts grups amb molt risc de barreges entre alumnes de grups estables diferents.

Enguany també hi ha l'inconvenient de no poder comptar amb el servei de desencotxament (la zona de Kiss&Ride sí funciona amb la funcionalitat d'aparcar sense abandonar el vehicle) perquè els alumnes no poden fer aquesta activitat que implicaria el contacte dels alumnes grans amb els petits.

- **Menjador. Especialment en aquest espai la demanda més generalitzada és que no es confiï la neteja als alumnes sinó a professionals.**

Destaquen que els alumnes han assumit aquesta responsabilitat i ho estan fent molt bé. A partir de 4EP els alumnes són responsables de la neteja de l'espai, amb la supervisió de les cambres. Els més de petits de 4EP compten també amb la revisió de tutors i entre torns també fan aquesta feina els coordinadors d'etapes. Incidir que el pla d'higiene implementat segueix les pautes del Departament de Salut i que s'ha invertit, segons les recomanacions d'assessors, en el seguiment del pla d'actuació per COVID-19 augmentant el nombre d'hores de cambres, un cuiner més i comptant amb un/a treballador/a més entre el personal de neteja.

- **Ventilació a les aules quan arribi el fred. Solucions?**

Les solucions de mercat amb propostes d'aparells i equips de filtratge d'aire no donen plenes garanties així que l'Escola opta pel compliment de les mateixes recomanacions que es mantenen actualment també amb l'arribada del fred: ventilació de mínim 10 minuts, de tots els espais, cada hora.

Afortunadament totes les classes són exteriors. També comptem amb un clima i ara amb l'adquisició d'un mobiliari que permet guanyar aules a espais exteriors que es fan, i es faran servir sempre que sigui possible, pels diferents grups estables. Actualment en disposem de: 3 taules a l'espai Cub, 3 a l'espai de l'hort i 3 a les terrasses (5è i 6è primària).

- **PCR professorat? Cribatge massiu? Control de temperatura al llarg de la jornada? Es preveuen alguna d'aquestes mesures?**

L'Escola no prendrà aquesta iniciativa sense la finançament del Departament, perquè econòmicament és insostenible i fer-ho puntualment no garanteix la seguretat que els nostres professionals no siguin infectats i asimptomàtics.

Expliquen que s'han ofert per a formar part del grup d'escoles Sentinella (en el marc d'una nova proposta del Departament de Salut) i estan esperant la resposta.

El control de temperatura es pren a l'hora de dinar a tots els alumnes d'EI. Consideren que a partir d'EP els alumnes ja manifesten si no es troben bé, per ells mateixos. Tanmateix, abans d'iniciar les activitats de GO es preveu prendre la temperatura a tots els alumnes, segons contempla el Pla d'obertura.

Com a conclusions, a més de reiterar que les famílies confiïn en les actuacions de l'Escola, traslladar calma i informar que, internament, el funcionament i dinàmiques de les classes són efectivament controlats amb una implicació i comportaments exemplars per part de tot els col·lectius, personal i alumnes.

2. Resultats competències i PAU. Com els interpreta la Fundació? Quines accions es duran a terme?

Ja fa anys que no només en Matemàtiques no s'assoleixen els objectius, és a dir, s'estableix una tendència en aquest àmbit però també en d'altres (llengües, científicotècnic...). El col·lectiu famílies reclama actuacions i millores, a més d'absoluta transparència. La preocupació, força generalitzada, radica especialment en les etapes d'ESO i batxillerat.

L'Escola n'és conscient de la situació i és per això que la Direcció de l'etapa 3 ha anat atenent nombroses consultes i ha facilitat totes les dades (presentades a aquesta Junta en un document que necessita d'exposició) en referència a l'evolució dels resultats dels darrers cinc anys. Així expliquen les accions que s'estan duent a terme:

- Increment en el nombre d'hores de TE de Matemàtiques a l'ESO.
- Incorporació de la plataforma OnMat a Matemàtiques (banc de recursos que permet que cada alumne pugui treballar de manera individual i al seu ritme)
- Col·laboració amb el grup de treball de la Dra. Laura Morera per fer les observacions a l'aula de l'àrea de Matemàtiques, que aportaran millores a introduir en la metodologia.

- Una hora a tota l'ESO de comprensió lectora amb la plataforma LEGILAND.

L'AMPA valora la conveniència d'aprofundir sobre aquests aspectes, en col·laboració amb delegats/ades, i proposar estratègia informativa/comunicativa per a coneixement de totes les famílies amb absoluta transparència. Aquest fet és recolzat per tots els assistents i s'acorda que aquesta Junta estudiï i proposi accions immediates.

3. Torn de paraules

L'AMPA trasllada altres consultes, a destacar:

- Obres Poliesportiu: l'Escola informa que continua amb la voluntat de construir el pavelló i que es preveu l'aprovació del Pla especial per part de l'Ajuntament d'Esplugues de forma imminent. Degut a la situació d'incertesa, no saben quan es podran començar les obres.
- Incidència camió en horari d'entrada d'alumnes per l'accés de mercaderies: l'escola ja havia acordat la franja horària d'entrega de mercaderies, però un dels proveïdors no ho va respectar. Han estat, dues incidències puntuals, que no s'han de tornar a repetir.