

Acta de la reunió delegats/ades i direcció

Núm. de la sessió: 1/2020-21

Data: 25 de novembre de 2020

Plataforma: TEAMS

Horari: 15.05 - 16.25 h

Hi assisteixen:

- Mohad Abir (coordinador Garbí Obert)
- Mireia Arquimbau (directora etapa 3 Escola)
- Sergi Fioravanti (director acadèmic Escola)
- Montse Ilincheta (cap de Serveis Escola)
- Mercè Olivé (directora etapa 2, Escola)
- Rosa Martín (AMPA)
- Mónica Ortega (AMPA)
- Ferran Pratdepadua (AMPA)
- Sergi Sans (director etapa 1 Escola)
- Delegats/ades classes: Cucut, Picarol, Joguines, L'estel, Contes, Del Parc, Del Bosc, Del Mar, La Rosaleda, Guinardó, Sant Nicolau, Sant Mateu, Santa Cecília, Ponent, Tramuntana, Mestral, Del Xiprer, Tarongers, Llimoner, Mireia, Les Hores, Maricel, Nautilus, Calipso, Nausica, La Barceloneta, Montjuic, Odíssea, Ilíada, Canigó, Verdaguer, Atlàntida, Cooper, Espriu, Gaudí, Plató.

Excusen absència: Natàlia Barroso (AMPA), Isabel Montero (AMPA).

Ordre del dia:

1. Balanç situació COVID-19.
2. Resultats competències i PAU 2019-2020.
3. Llei Celaá.
4. Torn obert de paraula.

Acords:

1. Balanç situació COVID-19

L'AMPA trasllada a l'Escola l'agraïment per les comunicacions setmanals de la situació a l'Escola així com la gestió que s'està duent a terme havent possibilitat, alhora, la presencialitat de tots els grups/classes. La responsable tracta les qüestions específiques traslladades pels/ per les delegats/ades i detallades al punt 4.

2. Resultats competències i PAU curs 19-20.

La Mireia Arquimbau presenta dos documents:

1. Competències bàsiques 4ESO. Aquest document es completa i actualitza amb l'anàlisi dels resultats dels simulacres exposada a la reunió del passat 8 de febrer.

2. Anàlisi resultats PAU 2020.

Adjuntem ambdós documents com a annexos a aquesta acta. També trobaran un resum a la memòria penjada al web de l'Escola a l'apartat "transparència".

<http://www.escolesgarbi.cat/organitzacio/llei-de-transparencia/>

3. Llei Celaá

En Sergi Sans explica que es tracta d'una llei encara no aprovada pel Senat i que no és d'aplicació igual a tot el territori espanyol. Per tot això, l'Escola és prudent alhora que manté l'atenció sobre el recorregut d'aquesta qüestió i les informacions al respecte per part de l'Agrupació Escolar Catalana ([AEC](#)). En el transcurs dels esdeveniments l'Escola manté el compromís de mantenir informat el col·lectiu famílies.

4. Torn obert de paraules

Previ als acords detallats, els directors d'etapa donen resposta a les consultes i inquietuds formulades per les famílies a través dels delegats/ades de classe. Les recollim, a continuació. S'inclouen les formulades a través del xat de la sessió.

ETAPA 1 (EI3-EP3)- Sergi Sans

-BERENAR ELS DIVENDRES

L'Escola ratifica la decisió de no oferir-lo amb l'argument que no hi ha suficient temps entre àpat (dinar) i àpat (berenar). Tampoc no es considera oportú cap rebaixa en la quota de la mateixa manera que no hi ha hagut increment tot i les despeses requerides per la nova situació.

- ANGLÈS

L'Escola considera que el nivell d'anglès de l'alumnat és bo o molt bo segons ho demostren els resultats de proves externes i PAU així com d'altres indicadors de seguiment, en totes les etapes.

-REPRODUCCIÓ EN DIRECTE DELS CONCERTS

Estan contents amb el resultat de les gravacions amb el concert de Santa Cecília i així es farà amb la resta de concerts.

-PORTES OBERTES NATACIÓ

S'està treballant. Seran a final de curs i potser llavors sí es poden fer. Se n'informarà degudament.

-TEMPERATURA AULES

Els nens han de venir ben aïllats a l'Escola a que les mesures de ventilació fan que la temperatura sigui gairebé la de l'exterior.

-TEMARI

La programació s'adapta a cada nen/a. S'ha hagut de reforçar algunes coses i adaptar-ne a d'altres. Cada nen/a rep el que necessita o li toca. No hi ha d'haver motiu de preocupació.

- DINAR

Es pot assegurar que tots els nens mengen allò que volen (si volen repetir, repeteixen).

-HÀBIT D'ESTUDI I CAPACITAT DE TREBALL I ESFORÇ

El projecte en edats inferiors no inclou deures però sí petites tasques competencials. Es treballa a nivell individual l'esforç i la capacitat d'estudi, però no a totes les edats. A partir de 3r de primària es comencen a introduir petits hàbits d'estudi. Els nens d'etapa 1 passen moltes hores a l'escola. Quan arriben a casa el que han de fer és jugar i parlar amb la família.

-REVISIÓ CONTINGUTS PUBLICATS

Es revisaran els continguts publicats que, a vegades, per la immediatesa del medi presenten algunes faltes d'ortografia.

-PAPER PER ASSECAR-SE LES MANS

N'hi ha fins a 2n de primària perquè no són prou autònoms. Com a escola verda, els més grans no en fan servir i utilitzen els assecadors (no propaguen virus ja que s'utilitza quan les mans estan netes). Recordar que fins a la data no hi ha hagut positius COVID en aquesta etapa.

ETAPA 2 (EP4-ESO3)- Mercè Olivé

-TAULETA

L'Escola en fa un ús, i el potencia, com a eina de treball. En ocasions s'utilitza per a jocs educatius. Hi ha control a l'aula per part del/ de la professor/a que pot desactivar els jocs inadequats. Si en un moment determinat, fins i tot a l'hora d'esbarjo i de forma excepcional, volen jugar ha de ser amb la validació del professor/a que valorarà la pertinença.

Davant la petició de famílies per a què la tauleta es quedi a l'Escola es pot estudiar cada cas. Abans es feia així i les famílies van demanar endur-se les tauletes a casa.

-ELECCIÓ DE CANÇONS A LES CLASSES D'EDUCACIÓ FÍSICA

L'ús d'una cançó amb continguts no adients ha estat un fet puntual que ha servit d'oportunitat per a treballar el fet amb l'alumnat.

-SIMULACRES PROVES DE COMPETÈNCIES

Si alguna família vol conèixer els resultats poden fer la petició a través del/de la tutor/a però l'Escola no els facilitarà, com a norma general.

S'ha decidit informar a les famílies quan es tinguin els tres simulacres fets, ja que serà quan els resultats seran més objectius i podran tenir un valor més orientador, tant per nens i nenes, com per famílies.

-PROVES/EXÀMENS. Seguiment famílies

Els alumnes se'ls poden emportar a casa sense problema.

-CONCERTS

S'especificaran els dies que gravaran i les famílies tindran els enllaços per poder veure els resultats.

-VENTILACIÓ

- Ventilació aules. Generalment estan sempre obertes per ventilar. Si s'han tancat en algun moment és per algun soroll en un moment puntual

- Classes exteriors. A primària i a infantil ja es feia. A secundària ha començat aquesta setmana després de rebre mobiliari per exterior i planificar distribució d'aquests espais.

-CLICKEDU –Avaluació permanent

A secundària ja tenen avaluació transparent. A primària es començarà a publicar al 2on trimestre.

.-MATERIALS Garbí Virtual (GV)

- Matemàtiques. Ha canviat la manera de treballar més didàctica i amb més hores. Amb més exercitació i opcions de preguntar els dubtes. Hi ha dues mestres a l'aula. A secundària tenen penjats a GV documents de consulta.
- Altres materials Tots els materials de consulta estan publicats a GV. Si en algun cas no troben la documentació, s'ha de parlar amb el/la professor/a.

-FALTES D'EDUCACIÓ A DANSA

Tema ja abordat i amb cartes de compromís que s'han portat els/les alumnes per signar a casa.

-INNOVAMAT

A diferència del Glifing, en el que s'efectua un treball individual des de casa, més enllà del grupal o individual específic que es fa a l'escola, l'Innovamat segueix una seqüència molt definida i que es va desenvolupant amb les corresponents personalitzacions des de l'escola. En casos puntuals, es demanarà a les famílies que acompanyin els nens i nenes per a realitzar alguna activitat des de casa, però, en cap cas de manera continuada.

-PISCINA

Si altres anys es detectava que hi havia nenes que faltaven a piscina, enguany també nois. Des de tutoria s'està parlant amb les famílies per implicar-los i aquest nivell d'implicació ja ha augmentat. S'hi treballa des de fa temps.

ETAPA 3 (ESO4-BATX2)- Mireia Arquimbau

-ESMORZAR BATXILLERAT

Abans podien sortir al carrer. Ara és obligatori per a tothom i es serveix esmorzar a la porta de sortida. Van haver queixes i s'han canviat coses. S'ha parlat amb els caps de colors i s'han resol·t temes. Per exemple: s'han incrementat els punts de llet i cafè. Quan plou els alumnes es queden a les aules, per tutories.

-PROFESSORAT

Ja ha estat coberta la plaça per a la classe de 4ESO que havia patit la baixa d'un professor.

-PROVES CAMBRIDGE

Les proves es faran. S'estan acordant dates i organització. S'avisarà amb temps i seran presencials.

-PISCINA

S'han detectat casos que no volen anar a la piscina per temes físics. S'està tractant individualment a través de l'acció tutorial i estem veient millores, tot i que hem de continuar treballant-hi.

-MATEMÀTIQUES 1ESO

La metodologia a les classes matemàtiques és que ja no es fan tantes classes magistrals, sinó que es fa una introducció dels conceptes bàsics nous necessaris per comprendre el que s'està treballant, amb exemples concrets, i després es dedica una bona estona a resoldre activitats en grup o individualment, amb l'acompanyament del mestre. És en aquest moment quan s'aprofita per aprofundir en els continguts específics i en la resolució de dubtes individual. En aquesta hora extra de matemàtiques que es fa s'aprofita per practicar i exercitar més i resoldre els dubtes que calguin. A més hi ha hores senceres que es dediquen a resoldre en grup tots els problemes, per comprovar que la teoria i els continguts han quedat assolits de forma significativa. No calen per tant mestres de reforç, ni ampliar teoria a casa. A més a més, a banda de l'ONMAT hi ha documents de consulta amb els continguts més teòrics al GV.

Els nois i noies han de ser capaços d'adreçar-se als seus mestres. S'està treballant amb els mestres perquè donin aquest espai als nens i nenes per manifestar i resoldre dubtes ja que potser no estan tan habituats a treballar d'aquesta manera.

-MATEMÀTIQUES- 2 PROFESSORS A L'AULA

Per a treballar dos mestres a l'aula, sempre és necessària una adaptació.

Tot i això, no ha d'haver-hi cap problema ja que la programació i la metodologia són les mateixes. De ben segur la manera d'adreçar-se als alumnes és diferent per la individualitat dels mestres, però això, en cap cas, ha de suposar problemes per la matèria

Els demanem que si detecten o els arribar qualsevol problema concret s'adrecin o facin adreçar-se a la tutoria, la Coordinació o la Direcció, per aquest ordre.

ORGANITZACIÓ (Montse Ilincheta)

- PEIX EN ELS MENÚS

Una nova recomanació de la Generalitat aposta per la reducció del consum de carn i peix a favor de l'augment de proteïna vegetal. Es passa igualment per a nova valoració de la nutricionista que assessora l'Escola.

-EANDB

Es negociarà amb l'empresa per a què els canvis es puguin fer a través de l'Escola i abaratir els costos d'enviaments.

-INFERMERA ESCOLAR

No es creu necessari comptar amb personal d'aquest perfil ni tan sols en la situació actual.

-GARBÍ OBERT (Moha Abir)

-IL·LUMINACIÓ sortida costat Clínica extraescolar futbol

S'ha comprovat que és un tram molt fosc i difícil il·luminar per la qual cosa s'optarà per evitar-ne el pas a determinades hores. Es comunicarà a les famílies noves formes de sortida.

-GRUPS

A l'inici de curs no era requisit per a l'organització fer les activitats per grups bombolla. Es mantenen els protocols i quant la nova comunicació del govern amb la proposta de 6 nens màxim s'estan mantenint converses amb l'AEC per a aclarir-ho.