

## **Acta de la reunió junta AMPA i direcció**

**Núm. de la sessió:** 2/2020-21

**Data:** 25 de març de 2021

**Plataforma:** TEAMS

**Horari:** 15.05 – 16.45 h

### **Hi assisteixen:**

- Mohamed Abir (coordinador Garbí Obert)
- Mireia Arquimbau (directora etapa 3, Escola)
- Natàlia Barroso (AMPA)
- Sergi Fioravanti (director acadèmic, Escola)
- Montse Ilincheta (cap de Serveis, Escola)
- Mercè Olivé (directora etapa 2, Escola)
- Rosa Martín (AMPA)
- Sasha Nikolic (AMPA)
- Mónica Ortega (AMPA)
- Ferran Pratdepàdua (AMPA)
- Antoni Santisteban (Direcció Pedagògica, Fundació)
- Sergi Sans (director etapa 1, Escola)

Excusen absència: Isabel Montero (AMPA)

### **Ordre del dia:**

#### **1. Pla estratègic FEG 20-25 i projecte educatiu de centre (PEC)**

#### **2. Seguiment temes**

- 2.1 Entorn virtual (convivència plataformes-Clickedu, GV- i web)
- 2.2. Estudi temps d'exposició a les pantalles i col·laboració Dra. Cazorla
- 2.3. Metodologia dels escacs

#### **3.Torn obert de paraula**

## Acords:

### 1. Pla estratègic FEG 20-25 i projecte educatiu de centre (PEC)

L'AMPA trasllada a l'Escola la voluntat de conèixer el punt en què es troba l'elaboració del nou Pla estratègic de la Fundació, per als propers anys, així com la voluntat de participar-hi.

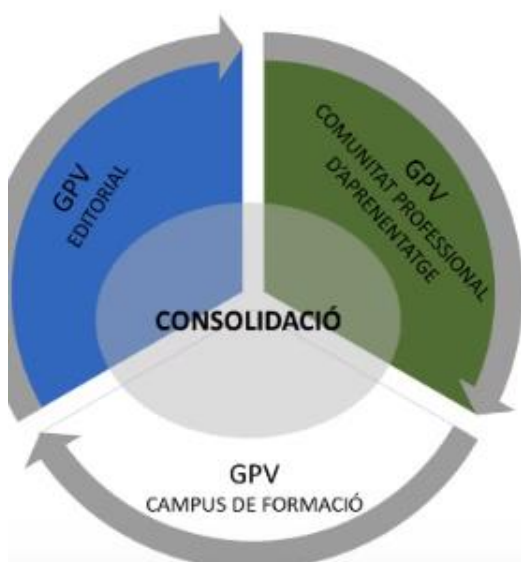
L'AMPA sap de la fase d'entrevistes amb diferents persones de la comunitat educativa, entre ells la mantinguda amb el president i la presidenta de les AFA i AMPA d'ambdues escoles, però manté l'oferiment a la col·laboració per a aportar la visió de les famílies i enriquir el document marc que ha de definir i desenvolupar les línies estratègiques de futur. Fem especial incidència en la conveniència d'aquesta perspectiva sobre l'àrea pedagògica, a nivell de millora del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i, en conseqüència, dels objectius que recull la Programació General Anual (PGA).

Quant al PEC l'AMPA apunta que, tot i aparèixer a la intranet (Clickedu) la carpeta en què s'hi hauria d'encabir aquest document, no hi consta. Es sol·licita, per tant, la seva publicació.

**Acord:** l'Escola treballa aquest tema i informarà en el moment que es publiqui.

En relació amb el PGA, l'AMPA adverteix que el document que es pot trobar a la intranet (Clickedu) correspon al curs 2019-20 i s'hauria d'actualitzar amb la publicació del vigent per al curs 2020-21 i el detall dels objectius que van ser presentats de forma molt genèrica durant la reunió de la Fundació a l'inici de curs.

## Consolidació del Projecte Pedagògic Objectius pels curs 2020-21



- **Projecte editorial a GV:**
  - Revisió del mapa actual de continguts i construcció dels itineraris d'aprenentatge.
  - Adequar GV amb un estil propi per la seqüenciació d'activitats
- **Comunitat professional d'aprenentatge:**
  - Articular com a equip estable l'equip impulsor
  - Establir la dinàmica dels equips de disseny de pautes de treball comú per la revisió del procés avaluador i seguiment tutorial
- **Campus de Formació Virtual de la FEG**
  - Adequar GV com a plataforma de formació del personal de la FEG

**Acord:** l'Escola es compromet també a publicar a Clickedu el PGA vigent (**acció efectiva**)

Sobre la situació del projecte d'elaboració del nou Pla, el Sr. Santisteban explica que així com el Pla Estratègic 2015-2020 es centrava més en l'actualització del model pedagògic, la seva fonamentació i els canvis estructurals necessaris per portar-lo a terme, el nou es defineix com de consolidació dels elements introduïts arran de la modernització del projecte. No es preveuen, doncs, grans canvis respecte a l'àmbit pedagògic.

El Sr. Santisteban comunica que el document estarà enllestit durant aquest curs i serà d'aplicació el proper. La seva presentació es preveu a la reunió de la Fundació. En aquest moment està en fase de recollida d'informació.

## 2. Seguiment de temes:

- Entorn virtual

L'Escola roman en la cerca, en comunicació amb els diferents distribuïdors, de la manera d'integrar totes les eines. Actualment, però, no hi ha una solució tecnològica que ho permeti. Mentrestant, vetlla i estudia possibilitats de millora (per exemple, assumeix que l'actual web ja ha acabat el seu cicle de vida útil i ha de deixar pas a un entorn més intuïtiu i amigable i s'hi està treballant).

El Sr. Santisteban informa, en relació amb aquesta qüestió, sobre la participació en un projecte de l'UPF de xarxa d'empreses amb productes educatius digitals amb l'objectiu de trobar productes que atenguin les nostres demandes.

**Acord:** Malgrat la informació proporcionada des de les escoles en les reunions d'inici de curs i de l'edició del document que també s'ha fet arribar a les famílies especificant l'ús de cada canal de comunicació, a petició de l'AMPA, l'Escola estudiarà com comunicar més eficaçment els usos i possibilitats de cadascuna de les plataformes per a cadascuna de les etapes; fins i tot amb la creació d'un contingut fixe, fàcilment identificat i localitzable, amb les explicacions pertinents quan es compti amb el nou entorn web.

Quant a Garbí Virtual, l'AMPA també reclama que l'Escola:

- revisi, completi i millori les estructures i continguts de les diferents UT (les famílies denoten una dispersió de documentació/informació que complica l'organització dels nens/es per a una planificació/metodologia d'estudi eficient i eficaç);
- assegurí que cada alumne visualitza només els pertanyents al seu curs actual;
- comprovi que cada bloc d'UT inclogui el corresponent document d'objectius, continguts i indicadors.

Com a proposta de millora l'AMPA també trasllada la petició de comunicacions periòdiques a les famílies amb la informació de l'inici i/o acabament d'UT i l'enllaç al document informatiu i continguts de suport. Això facilitarà molt més el coneixement i seguiment als pares/mares del procés d'aprenentatge dels seus fills durant el transcurs dels trimestres.

**Acord:** l'Escola pren nota per a acollir aquestes comprovacions i pràctiques.

- Exposició pantalles

La COVID no només ha distorsionat el nostre dia a dia sinó que ha aturat projectes que es preveuen reprendre com és el cas d'aquest estudi ja iniciat i pendent de completar amb la col·laboració de la doctora i mare, neuropediatra i investigadora en mecanismes de neurotransmissió i comunicació neuronal, amb la intenció de concretar en quins espais té sentit el treball amb pantalles i en quins no.

L'Escola, per la seva part, ha reintroduït el paper en aquelles activitats en què les evidències mostren que és més beneficiós.

- Metodologia dels escacs

Aquesta activitat de centre destaca per la diversitat i es desenvolupa sobre tres pilars (social, matemàtic i estratègic) amb una metodologia que passa per: un coneixement de les peces a l'etapa infantil, un treball de moviments i lateralitat a l'etapa inicial de primària (inici de partides, saber guanyar i perdre); a finals EP2 inici EP3 comencen a jugar i va creixent com a pràctica, al cicle mitjà es treballa l'estratègia i al cicle superior es consolida. La vessant social s'ha vist, però, afectada per la pandèmia (COVID) a nivell de cancel·lació de campionats i d'activitats entre alumnes de diferents etapes, classes i nivells (apadrinaments).

### 3. Torn de paraules

L'AMPA exposa algunes inquietuds:

- Consolidar objectius de millora que, a curt o mitjà termini, aboquin en resultats acadèmics més propers a l'excel·lència.  
Com a AMPA apostem pel diàleg constructiu a fi que l'Escola, en la planificació més eficient (amb manifest i detall del document que escaigui, PEC o PGA) contempli la implementació de millores exigents i de qualitat que realment consolidin un projecte educatiu que esdevingui model de referència vetllant perquè cada alumne/a assoleixi el més alt nivell de competències possible. Ara per ara, creiem que això no és així i confiem que esdevingui fita contemplada i assolible preferentment a curt o mitjà termini. Valorem que la Fundació ha d'aspirar a l'excel·lència en la prestació dels serveis, especialment l'educatiu.

L'Escola no comparteix aquesta afirmació i qüestiona els criteris en què es basa l'AMPA per fer-la.

**Acord:** debatre postures i aclarir/detectar possibles actuacions en la propera sessió.

- Garantir la qualitat de l'acció tutorial. Creiem necessari que els tutors/es disposin d'hores de dedicació a l'alumnat i es prioritzin aquestes tasques de seguiment i avaluació de cadascun dels nens i nenes sense que les qüestions de procediment més purament administratiu (elaboració d'informes per a seguiment estadístic i/o rendició de comptes quant a usos de determinades plataformes digitals etc.) els limitin i/o superin fins al punt de no permetre'ls dur a terme la seva funció principal i que valorem com a prioritària. Això és realment el que permetrà atendre satisfactòriament la diversitat, tal com l'Escola divulga.

Des de l'Escola es respon que, tot i que és veritat que per donar un servei de qualitat als alumnes hi ha al darrera molta feina per part dels tutors, l'escola continua garantint que l'acció tutorial, el seguiment individualitzat i la personalització continua sent l'objectiu principal de tots i cadascun dels mestres.

- Vetllar per la qualitat i rigor dels continguts dels dossiers de treball que esdevenen el suport d'aprenentatge per als alumnes. Valorem millorables en exigència i qualitat els objectius i indicadors d'aprenentatge jugant un paper essencial els suports de materials i eines que garanteixin avançar en la millora de coneixements i capacitats dels nostres fills i filles. És per això, que d'un temps ençà esdevenim portantveus de cada vegada més famílies, especialment de les etapes superiors, que reclamen una revisió continuada per assolir resultats i fites acadèmiques més exigents, a l'alçada del nivell d'una escola com la nostra i en atenció a tota la diversitat de la comunitat.

**Acord:** des de l'Escola es comprometen a continuar treballant per millorar la qualitat del materials i continguts per als nostres alumnes. Un dels objectius generals d'escola per aquest curs va en aquesta línia.

- Sexualitat a l'escola. Els experts recomanen que parlem als nens i nenes sobre sexualitat des de la família i l'escola des que són petits; que es faci de forma progressiva i adequant-se a l'edat i capacitat de comprensió del nen/a, per tal que no esdevingui tema tabú durant l'adolescència. No fer-ho causa que els adolescents es tanquin a parlar de sexualitat amb els adults i la seva educació sexual queda bàsicament en mans de la pornografia i del que parlen entre iguals. Per què a una escola moderna com la nostra no se'ls parla de sexualitat fins a sisè de primària (ni tant sols explicació bàsica de l'aparell reproductor)? El fet és encara més difícil d'entendre si tenim en compte que a sisè ja hi ha nenes que han tingut la menarquia o primera regla.

**Acord:** l'Escola pren nota per a revisar-ho.

L'AMPA programarà xerrada informativa adreçada a les famílies de totes les etapes.

S'acorda fixar nova data de reunió per al dia 13 de maig a les 15h i concretar llavors convocatòria per a la trobada amb delegats/ades.