

Acta de la reunió junta AMPA i direcció

Núm. de la sessió: 3/2020-21

Data: 13 de maig de 2021

Plataforma: TEAMS

Horari: 15.05 – 16.45 h

Hi assisteixen:

- Mohamed Abir (coordinador Garbí Obert)
- Mireia Arquimbau (directora etapa 3, Escola)
- Sergi Fioravanti (director acadèmic, Escola)
- Montse Ilincheta (cap de Serveis, Escola)
- Mercè Olivé (directora etapa 2, Escola)
- Rosa Martín (AMPA)
- Sasha Nikolic (AMPA)
- Mónica Ortega (AMPA)
- Ferran Pratdepàdua (AMPA)
- Sergi Sans (director etapa 1, Escola)

Ordre del dia:

1. Resultats acadèmics propers a l'excel·lència. Debat

2. Seguiment temes

2.1. Projecte educatiu de centre (PEC)- previsió publicació.

2.2. Entorn virtual (reunió 25.03.2021):“l'Escola estudiarà com comunicar més eficaçment els usos i possibilitats de cadascuna de les plataformes per a cadascuna de les etapes”

2.3. GV- Revisió/correcció irregularitats segons acta reunió anterior. Estat de la situació.

En relació amb aquest punt i a la petició d'aquesta Junta, a la passada reunió, de “Vetllar per la qualitat i rigor dels continguts dels dossiers de treball que esdevenen el suport d'aprenentatge per als alumnes” diu l'Escola:” Un dels objectius generals d'escola per a aquest curs va en aquesta línia”

Podríem analitzar aquest objectiu?:

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Implementar el projecte editorial a Garbí Virtual
Característiques de la qualitat: L'objectiu serà de qualitat si el Garbí Virtual (GV) conté la informació necessària perquè incorpori la seqüència de programació dels diferents cursos.	
Indicadors:	Criteris d'acceptació:
• Creació de tots els cursos a Garbí Virtual.	• 80% dels cursos creats.
• Aspecte formal i contingut homogeni dels diferents cursos.	• Disposar d'un disseny comú de curs de GV. • Dona resposta a l'estructura del curs: projecte integrat, TE i Vida Social.
• Seqüència completa de les diferents UT.	• 100% de les UT representades. • 80% de la seqüència
ACTUACIONS	
1. Disseny comú d'un curs de GV per part de Sistemes, Innovació pedagògica o d' Direccions acadèmiques.	
2. Trobades de les Coordinacions de cicle per vetllar i acordar la coherència del GV de cada curs.	

ACTUACIONS I GRAU D'ASSOLIMENT	1r trim	2n trim	3r trim
Disseny comú d'un curs de GV per part de Sistemes, Innovació pedagògica o Direccions acadèmiques.			
100% de les UT representades i 80% de la seqüència de TG, TE i VS.			
Sis trobades de les Coordinacions de cicle per vetllar i acordar la coherència del GV de cada curs.			

3.Torn obert de paraula

Acords:

1. Debat

Segons l'acta de la reunió del passat 25.03.2021 l'Escola mostra el desacord amb l'opinió d'aquesta Junta sobre que l'actual projecte educatiu no esdevé model de referència en tant que **els resultats acadèmics són llunyans a l'excel·lència** i, consegüentment, la valoració de la **conveniència d'establir** i implementar **fites objectives, per tant assolibles, a mitjà termini** i fer-ho de manera transparent a través del document i l'eina de planificació que escaigui, PEC o PGA. Assumim que, pel desconeixement dels continguts dels documents PEC i Pla Estratègic, el plantejament inicial de fer-ho a través d'aquest darrer pugui ser erroni.

Quant als criteris i plantejaments en què aquesta Junta sustenta les opinions destacades:

- ✓ D'acord amb les informacions facilitades a la presentació dels resultats de competències bàsiques: indicadors d'ortografia amb massa alumnes que no assoleixen els objectius ni en llengua catalana ni castellana.
- ✓ Quant als objectius de les competències bàsiques en l'àmbit matemàtic: els dos simulacres, els resultats dels quals s'han compartit fins ara, mostren una millora pel que fa al percentatge dels alumnes que se situen en la franja alta o mitja-alta, però, alhora, augmenta el nombre d'alumnes en la franja baixa. Això podria significar que el mètode de millora podria necessitar un ajust, per adequar-lo y personalitzar-lo, permetent així que tots els alumnes es beneficiessin, tenint en compte el model inclusiu.
Podria l'Escola informar a la Junta amb més detalls sobre el mètode i com es planteja la seva adequació, segons els resultats obtinguts fins ara en aquest àmbit (i subàmbits)?
- ✓ Quant a las competències en l'àmbit de la llengua anglesa: l'expressió escrita segueix essent la que presenta més problemes. Podria l'Escola informar a la Junta amb més detalls sobre el mètode que s'està plantejant en aquest subàmbit, per poder arribar a una millora significativa?

I davant aquestes evidències ens plantejem:

- Podem parlar de resultats propers a l'excel·lència?
- Si sobre el projecte de millora de les Matemàtiques (d'aplicació a tota Primària i Secundària i sobre uns resultats d'inqüestionable necessitat de millora) la Sra. Arquimbau explicava que els ajustos de la metodologia es farien d'acord amb les dades dels resultats obtinguts i que les avaluacions havien començat a ESO4, utilitzant els simulacres dels tests de las competències bàsiques dels anys anteriors, però que està previst que es facin tests d'avaluació anàloga a la resta de cursos, ha de ser un projecte a llarg termini? Quan només l'anàlisi de resultats permet saber si les accions que s'estan portant a terme són efectives o no, incloure o treballar més sobre coneixements no assolits i identificar àrees de millora individuals?

Quant a les competències bàsiques, la Sra. Arquimbau explica que hem acomplert els nostres objectius:

- el 90% dels alumnes assoleixen totes les competències
- el 80% es troben en la franja alta/ mitjana-alta, excepte català (78,4%) i matemàtica (75,4%)

Hi ha una reunió programada el proper dilluns 17 de maig en la qual es faran saber els resultats de les competències bàsiques dels alumnes d'ESO4, la comparativa amb els cursos anteriors i els detalls de les subcompetències.

Per tant, totes les preguntes en referència a aquest tema, s'emplacen a aquesta reunió.

2. Seguiment temes

2.1. Pla Educatiu de Centre

En referència al PEC, el director acadèmic ens explica que s'està acabant de preparar una versió per penjar al Clickedu. Estarà penjada properament (**acord ja efectiu**)

En la nova web hi constarà una edició (similar a la memòria) que s'està acabant de preparar. Estarà disponible a partir del primer trimestre del curs 21-22.

2.2. Entorn virtual

Propostes AMPA:

Demaneu que hi hagi disponible (ClickEdu o a on escaigui) el desglossament de la factura de cada mes. Aquest mes, per exemple, s'ha aplicat alguna pujada de quota? A més, hauria d'existir una comunicació prospectiva sobre els temes econòmics, de l'any en curs i per al proper.

A ClickEdu hi ha encara apartats "dia a dia" o calendari que apareixen buits de continguts. Es preveu anar alimentant-los? Seria bo tenir relacionades les activitats que es comuniquen per correu electrònic com a butlletí així com integrar els missatges a la plataforma enlloc de les comunicacions per correu electrònic, o avançar en aquesta pràctica per crear l'hàbit a les famílies de fer un ús freqüent de l'eina.

L'Escola aclareix:

- No hi ha hagut cap increment de les quotes. El que han vist reflectit al rebut d'aquest mes és la fotografia de la promoció de batx2 (8€)
 - A EP5 s'ha fet el cobrament de l'entrada de Cantània (8,5€ l'entrada)
 - Les estades i les proves de Cambridge s'han cobrat en rebut a part a les famílies afectades
- **Tot el tema relacionat amb els rebuts es pot consultar a la plataforma clickedu/versió d'escriptori/serveis/rebuts.** Aquí es pot veure que tots aquests imports carregats estan degudament especificats.
- Pel que fa a la comunicació econòmica s'explica a la reunió d'inici de curs de la Fundació.
L'AMPA demana que quedi penjada a disposició.
- L'Escola explica que apartats com el "dia a dia" o el calendari, no es té previst de moment que estiguin en funcionament, ja que aquests es poden consultar a través d'altres opcions (butlletins mensuals).
- Els comunicats de moment no es poden rebre a través de l'aplicació del Clickedu. Tot i que estem a l'espera d'una actualització que està a punt de sortir i valorarem la possibilitat de poder-ho fer o no.

L'AMPA fa el suggeriment d'incloure al nou web un subapartat en què es detalli, de forma visual i entenedora, els usos i possibilitats de cadascuna de les plataformes per a cadascuna de les etapes.

2.3. Garbí Virtual

Quant a GV, L'Escola comenta en primer lloc que els objectius d'Escola extrets de la PGA són documents tècnics interns que es fa difícil per a les famílies acabar d'entendre. Especifiquen les accions concretes realitzades fins el moment:

- Donar una estructura comuna a tots els cursos.
- Penjar un document per a les famílies i alumnes amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- Revisió dels cursos i carpetes que no s'utilitzen i eliminar-ho.

Es comenta també que de vegades els continguts són molt repetitius, i s'especifica que els continguts van apareixent en diverses ocasions per poder-se consolidar i assolir (aprenentatge en espiral). L'Escola explica també que aquest és el primer curs en el qual es treballa amb una estructura comú de del Cicle1 de l'Etapa1 fins l'Etapa3. Actualment L'Escola segueix en revisió de continguts i afegint o traient cursos/carpetes a partir de les necessitats detectades del dia a dia.

L'AMPA confia que l'Escola treballi la qualitat i el rigor dels continguts acadèmics i que el proper curs la millora sigui efectiva, junt amb l'executada en forma. Alhora que també es possibiliti la comunicació a les famílies d'inici i acabament de projectes (UT). Pel que fa al balanç d'assoliment per permetre el coneixement i un seguiment més acurat en l'aprenentatge dels nostres fills/es l'Escola informa que ja es fa en els informes d'avaluació.

3. Torn obert de paraula

-L'AMPA exposa alguns comentaris que ha fet algun docent respecte al seu "agrat envers la Física". L'Escola esbrinarà què ha pogut passar i prendrà les mesures oportunes.

-L'AMPA exposa que hi ha algú del DOP sense titulació específica. L'Escola diu que és una persona perfectament preparada, amb molta experiència i amb la formació necessària per a desenvolupar aquesta funció.

-Quant al tema de com s'aborda la sexualitat a l'escola, comenten des de l'escola:

- Que la sexualitat es treballa des de ben petits de manera totalment transversal. En tots els nostres projectes hi ha objectius i continguts relacionats amb l'educació sexual i per tant és un tema que s'aborda de manera natural i continua.
- Lògicament, depèn del grup hi ha temes que sorgeixen abans que en altres, però això passa amb qualsevol dels temes que es treballen des de l'Escola.
- És molt habitual que a partir de determinades edats apareguin preguntes i interessos segons la realitat dels nens i nenes de la classe i això garanteix que es pugui treballar des del coneixement, el respecte i sobretot les necessitats de cadascun dels nens i nenes.

L'AMPA insisteix en què, tot i que l'Escola pren diverses accions durant la vida escolar dels nens/es, aquestes poden ser insuficients: esperar a 6è de primària per abordar bona part del relacionat amb l'aparell reproductor incrementa la sensació, per part dels nens/es, de tractar-se d'un tema tabú. Paral·lelament, es dona la situació que molts experimenten els canvis corporals i primeres regles i ejaculacions sense que l'Escola els hi hagi parlat mai d'aquests fets.

L'Escola estudiarà si hi ha marge de millora al respecte.

Es concreta data per a la reunió de delegats/ades: 10 de juny de 2021.