

## **Acta de la reunió delegats/ades AMPA i direcció**

**Núm. de la sessió:** 1/2021-22

**Data:** 15 de desembre de 2021

**Plataforma:** Teams

**Horari:** 15.05 – 16.20h

### **Hi assisteixen:**

- Mohamed Abir (coordinador Garbí Obert)
- Mireia Arquimbau (directora etapa 3, Escola)
- Montse Ilincheta (cap de Serveis, Escola)
- Mercè Olivé (directora etapa 2, Escola)
- Sergi Sans (director etapa 1, Escola)

Representants AMPA de la Junta i delegats/ades.

### **Ordre del dia:**

1. Concerts sense assistència de les famílies
2. Etapa 1 (EI3-EP3)
  - a. Adaptació EI3
  - b. Roba escolar i esportiva
  - c. Comunicacions
  - d. No sexualització
  - e. Pintura bates
  - f. Estat de les escales accés classes EI4 i dels sorrals
3. Etapa 2 (EP4-ESO3)
  - a. Tinença de mòbils
  - b. Exàmens després del pont de la Constitució
  - c. Optatives ESO
  - d. Esbarjo
4. Etapa 3 (ESO4- 2BATX)
  - a. Matemàtiques
  - b. Suplències professorat
5. Torn obert de paraules

## **Desenvolupament de la reunió i acords**

### **1. Concerts**

Quant a aquesta primera qüestió, plantejada per famílies de les diferents etapes, l'Escola transmet empatia absoluta amb l'aclariment que també han vist frustrades les seves expectatives per la situació COVID actual i davant d'això el plantejament ha estat el tractament de la celebració de concerts (Santa Cecília i Nadal) com a activitats d'Escola amb, malauradament, una organització a porta tancada.

### **2. Etapa 1 (EI3-EP3)**

#### **Adaptació EI3**

L'Escola, davant la protesta per part de la classe Molí d'una explicació poc clara pel que fa a la pràctica d'aquest procés en els primers dies dels més petits, es replantejarà per a properes ocasions com abordar-la i plantejar-la a les famílies per evitar malentesos.

#### **Teixits xandalls**

L'Escola demana que les famílies que tinguin qualsevol problemàtica amb els productes de roba escolar i esportiva de l'empresa proveïdora EandB Uniformes la tractin directament amb la cap de Serveis, Sra. Ilincheta.

#### **Comunicacions**

Pel que fa a la quantitat de comunicacions que l'Escola tramet a les famílies, especialment a l'etapa infantil, resulta difícil trobar l'equilibri quan la voluntat és vetllar per una atenció el més directa possible. Sí que es revisarà i es farà el possible perquè les trameses siguin amb suficient antelació, davant la necessitat d'alguns requeriments i/o accions per part de les famílies (aclarir que no sempre és viable).

Quant a la llengua, es fa servir el català com a llengua vehicular però si hi ha alguna família que tingui necessitats de rebre-les en una altre idioma o d'explicacions, només cal que així ho sol·liciti i l'Escola farà tot el que convingui.

#### **No sexualització**

Es parla d'una no-sexualització de la infància i es planteja el dubte de "per què les nenes han d'amagar els seus mugrons i els nens no". És obligatori que les nenes portin banyador sencer? Per què es marquen aquestes diferències des de tan petits?

L'Escola abordarà la reflexió i determinarà les accions que n'escaiguin.

#### **Pintures**

L'Escola insisteix que les pintures que es fan servir són d'ús escolar i molt apropiades per la seves característiques i textures. Per altra banda, les bates són per protegir la roba, i si la bata està tacada és normal.

#### **Estat de les escales accés classes EI4 i els sorrals**

L'Escola pren bona nota quant a la conveniència de revisar les escales ja que, segons s'informa, els dies de pluja es formen bassals en alguns dels esglaons amb el conseqüent risc.

Les accions de manteniment dels sorrals ja estan programades per a aquests dies de festes i, per tant, a la tornada ja estaran en perfecte estat.

### **3 Etapa 2 (EP4-ESO3)**

#### **Tinença de mòbils**

L'alumnat coneix la normativa de tinença de mòbils. Per altra banda, el mal ús que en puguin fer, també és una oportunitat per treballar altres valors per a la formació de ciutadans responsables.

### **Calendari d'exàmens**

Certament la programació d'algunes dates d'exàmens a 1ESO ha estat desafortunada i l'Escola n'ha estat conscient amb el compromís de valorar la situació i no repetir errors.

### **Optatives ESO**

El compromís que reafirma amb rotunditat l'Escola és també el de millorar les opcions, quant a diversitat i qualitat per al proper curs. Es també reiterativa la petició per part de moltes famílies a fer seguiment de l'optativa de francès, amb l'objectiu de motivar els alumnes, aconseguir que qui l'esculli tingui garanties de continuïtat i que l'assoliment de nivell sigui l'esperat i desitjable després de quatre cursos de formació.

### **Esbarjo**

La Sra. Mercè Olivé explica que "l'estona d'esbarjo dels alumnes d'ESO és diferent de la dels alumnes de Primària. No hi ha un mestre de referència per cada classe mentre els alumnes són al jardí, però sí que hi ha un mestre de referència per nivell a ESO1 i ESO2 i dos mestres a ESO3. A més, els nois i noies saben que a les sales de mestres sempre hi poden acudir". Amb tot, l'Escola reforçarà aquest tema amb els alumnes perquè ho tinguin ben clar.

## **4. Etapa 3 (ESO4- 2BATX)**

### **Matemàtiques**

Es demana especial seguiment, per part de l'Escola, pel que fa a les classes d'aquesta assignatura a ESO4. La directora d'etapa es compromet a dur-lo a terme als tres grups, és a dir, inclosa la classe Espriu que encara no compta amb persona delegada AMPA.

### **Suplències professorat**

La directora explica la dificultat en l'encaix davant situacions com la viscuda amb diverses baixes de tutors i professorat, amb especial delicadesa en el cas de 2n de batxillerat com a curs clau. Novament transmetre que l'Escola hi treballa dur per evitar al màxim trasbalsaments que afectin les dinàmiques i per garantir un transcurs lectiu amb regularitat.

## **5. Torn obert de paraula**

### **Tutories ESO**

Davant la inquietud sobre l'acompanyament del tutor/a en aquesta etapa, l'Escola aclareix que a l'ESO cada àrea la imparteix professorat especialista però el/la tutor/a fa totes les hores de projecte integrat, que varien segons el curs: 4h a ESO1, ESO2 i ESO3 i 2h a ESO4; les hores de tutoria i vida social: 2,5 h i les hores de la seva especialitat i, com és habitual, l'acompanyament al menjador.

A batxillerat continua com a persona referent tot i que no hi ha les hores de projecte integrat, però sí les de tutoria i vida social, d'esmorzar i les d'especialitat.